

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии и педагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	8
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1. Основная литература.....	8
9.2. Дополнительная учебная литература.....	8
9.3. Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	9
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	10
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	14
12. Лист регистрации изменений.....	16

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания психологии и педагогики»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является знакомство с теоретическими основ методике преподавания психологии и педагогики как общеобразовательных дисциплины при подготовке педагога -психолога; формирование профессионального самосознания и куль-туры самоорганизации деятельности специалиста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение знаниями о целях обучения психологии и педагогике, их видах и способах задания. -приобретение знаний об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии. -получение знаний, необходимых для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии; планирование и организация различных форм занятий с учетом специфики психолого - педагогических знаний и умений.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.30</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК–6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК–9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-6, ОПК-9) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p>

<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</p>

<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p>

<p>программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p>	<p>Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9.2</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы</p>	<p>Знать: понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств.</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p> <p>Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Тема 1. История преподавания психологии и педагогики в высшей школе. Преподавание психологии и педагогики в XVII - XIX веках. Преподавание психологии и педагогики в первой половине XX века. Преподавание психологии и педагогики во второй половине XX века. Преподавание психологии и педагогики в XVII - XIX веках. Преподавание психологии и педагогики в первой половине XX века. Преподавание психологии и педагогики во второй половине XX века. Преподавание психологии и педагогики в XIX веке. Преподавание психологии и педагогики в начале XX века. Преподавание психологии и педагогики во</p>

	<p>второй половине XX века.</p> <p>Раздел 2. Современное психолого педагогическое образование. Болонский процесс. Основные тенденции современного образования в мире. Базовое психологическое образование. Последипломное образование. Обучение психологии и педагогике в средних учебных заведениях. Подготовка педагогов - психологов за рубежом.</p> <p>Раздел 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения педагогов - психологов в разных типах учебных заведений. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психолого педагогически дисциплин. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-8268-2102-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/112949 (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.</p> <p>2. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/304087 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный. 3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039170 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.</p> <p>2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.</p> <p>3. Сигида Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432546 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы</i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –</p>	

<http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

Форма
промежуточной
аттестации

6 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям).

Критерии оценки

1. Ценности и цели психологического образования.
2. Чему нужно учить в курсе психологии
3. Методы обучения психологии
4. Методы обучения педагогике
5. Демонстрационный эксперимент в преподавании психологии: цели и особенности проведения.
6. Проблемное обучение в преподавании психологии.
7. Интерактивное обучение в преподавании психологии.
8. Развивающее обучение психологии.
9. Возможности и ограничения дистантного обучения психологии.
10. Проблемы оценки уровня освоения курса психологии.
11. Преподавание психологии преподавателям (учителям).
12. Индивидуальные стили преподавания психологии.
13. Мой опыт преподавания психологии

Типовые темы к рефератам:

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания психологии как дисциплины.
2. История становления и развития методики преподавания психологии
3. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплине.
4. Роль и место педагогики как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
5. Структура курса методики преподавания психологии.
6. Цели обучения психологии.
7. Цели обучения психологии в области развития личности студентов:
8. Организация содержания курса психологии
9. Соотношение между предметом науки психологии и учебным предметом психология.
10. Особенности педагогики как учебной дисциплины;
11. Научные основы преподавания психологии
12. Нормативно-правовые требования к процессу преподавания психологии.
13. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса методики преподавания психологии.
14. Общая характеристика системы психологических знаний.
15. Содержание курса психологии.
16. Приемы реализации основных дидактических принципов при составлении содержания дисциплины по психологии.
17. Основные цели и задачи преподавания психологии.
18. История становления и развития методики преподавания педагогики.
19. Цель усвоения педагогических знаний.
20. Содержание курса педагогики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Движущей силой психического развития является:

а) обучение +

б) здоровая атмосфера в семье

в) постоянные стрессы

2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

а) линии развития умений

б) предмет учебной деятельности +

в) методическую базу “Пасторальной программы”

3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития:

а) эмоционального

б) физического

в) психологического +

4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это:

а) гуманизация образования +

б) экспериментальный метод

в) экспериментальное знание

5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет +

6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:
- а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
- а) социальной компетентностью
 - б) индивидуальной компетентностью
 - в) специальной компетентностью +
8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:
- а) альтернативным +
 - б) конвенциональным
 - в) вариативным
9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:
- а) синтезирующей
 - б) традиционной
 - в) интеллектуальной +
10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:
- а) сущности
 - б) личности +
 - в) организма
11. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:
- а) парадигма +
 - б) сигма
 - в) энигма
12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:
- а) образовательная программа
 - б) государственный образовательный стандарт +
 - в) предмет учебной деятельности
13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:
- а) методические совещания +
 - б) учебно-методические сборы
 - в) методические занятия
14. Сеанс психотерапии и консультирования является:
- а) психологической помощью членам семьи

- б) диагностикой психологического состояния сотрудников
- в) основной формой сотрудничества психологов +

15. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом:

- а) метод чтения вслух +
- б) метод интроспективного анализа
- в) рассказ

16. Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ... обучаемого:

- а) функции
- б) деятельности +
- в) способности

17. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:

- а) информационно-познавательной
- б) мировоззренческой
- в) логико-методологической +

18. К развитию психики ведет такая деятельность:

- а) физическая
- б) учебная +
- в) психологическая

19. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) ревность
- б) радость
- в) благодарность +

20. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) радость
- б) гордость +
- в) ненависть

21. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) страх +
- б) ревность
- в) ненависть

22. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

23. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине:

- а) предмет учебной деятельности

- б) гуманитарная познавательная парадигма
- в) методика преподавания +

24. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) конгруэнтностью
- б) специальной компетентностью +
- в) индивидуальной компетентностью

25. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а) проблемно-ситуативным
- б) интроспективно-психологическим
- в) контрольно-диагностическим +

26. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации:

- а) деятельностного подхода в обучении
- б) диверсификации образовательных учреждений +
- в) гуманитарной познавательной парадигмы

27. Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков:

- а) «психотехнической теории» +
- б) деятельностного подхода
- в) профессионального типа (склада) мышления

28. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию:

- а) конкретности
- б) исследовательскую
- в) фасилитаторскую +

29. «Пасторальная программа» задумана как система, формирующая самооценку, выстраивание стратегии учения и взаимодействия; вербализацию собственной точки зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого – то есть умения:

- а) учебные +
- б) индивидуальные
- в) управленческие

30. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается:

- а) педагогическое общение
- б) методический кабинет +
- в) учебно-материальная база

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (6 семестр - экзамен)

Характеристика «Методики преподавания психологии» как самостоятельной области психолого-педагогического знания: предмет, цель, задачи.

2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Методы исследования в «Методике преподавания психологии» и специфика их использования.
4. Сравнительный анализ места и роли психологии как учебной дисциплины в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.
5. Межпредметные связи «Методики преподавания психологии».
6. Учебные планы и программы по психологии.
7. Психология как наука и как учебный предмет.
8. Цели и содержание базового психологического образования.
9. Сравнительный анализ цели и содержания преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.14
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
12. Сравнительный анализ традиционных и инновационных стратегий психологического образования.
13. Сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «учение», «самовоспитание».
14. Характеристика процесса обучения психологии как системы.
15. Актуальные проблемы содержания психологического образования.
16. Классификация форм обучения психологии и детальная характеристика одной из форм по выбору студента.
17. Классификация методов обучения психологии.
18. Психолого-педагогическая характеристика программированного обучения.
19. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения.
20. Классификация учебных задач по психологии как средства управления развитием познавательной деятельности учащихся (студентов).
21. Особенности преподавания психологии в школе.
22. Особенности преподавания психологии в колледже.
23. Андрагогика как отрасль науки.
24. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
25. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
26. Андрагогика: основные принципы обучения взрослых.
27. Учебная ситуация: характеристика, принципы проектирования и реализации.
28. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии.

29. Школьный урок психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
30. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
31. Методы проблемного обучения психологии.
32. Методы интерактивного обучения психологии.
33. Методы программированного обучения психологии
34. Практические методы обучения психологии.
35. Методы контроля и оценки знаний по психологии.
36. Разработка учебного курса по психологии.
37. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
38. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.
39. Лекция по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
40. Типы лекций и их использование в курсе психологии.
41. Семинар в процессе обучения психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
42. Практические и лабораторные занятия по психологии сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
43. Разработка урока по психологии.
44. Организация самостоятельной работы студентов по психологии.
45. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
46. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Особенности повышения квалификации.
47. Требования к личности преподавателя психологии.
48. Диагностика качества преподавания психологии: сущность, методы, интерпретация.
49. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии.15
50. Стили педагогического взаимодействия преподавателя психологии с обучающимися разных возрастов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	